



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

ПРИНЯТО  
решением ОПД истории,  
обществознания, искусства  
\_\_\_\_\_/И.В. Безукладникова  
Протокол №1 от 29.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/И.В. Безукладникова  
«30» августа 2019

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Экономика»  
8-9 класс**

Количество часов по учебному плану:

	8 класс	9 класс
в год	35	34
в неделю	1	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

Разработчик программы:

Фролова Екатерина Николаевна, учитель экономики

Новосибирск, 2019

## Планируемые результаты

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты изучения учебного предмета по итогам  
каждого учебного года:

### 8 класс

Ученик научится:

понимать и правильно использовать основные экономические термины – экономика, собственность, обмен, деньги, банк, инфляция;  
объяснять, как устроена хозяйственная жизнь общества;  
характеризовать функции денег в экономике;  
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### 9 класс

Ученик научится:

понимать и правильно использовать основные экономические термины – экономическая система, факторы производства, безработица, бюджет, фирма, бизнес-план и др.;  
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  
объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## Планируемые результаты выпускников:

### Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные:

Регулятивные	
<b>Выпускник научится</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li><li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>• планировать пути достижения целей;</li><li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li><li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li><li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</li></ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li><li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li></ul>
Коммуникативные	
<b>Выпускник научится</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li><li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li><li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li></ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li><li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li><li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li><li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>•организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>•осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>•работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>•использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>•отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</li> </ul>	<p>свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>•в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
--	--

### Познавательные

<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>•проводить наблюдение за экономическими явлениями, процессами под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения экономических задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>•давать определение понятиям;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>•структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основам рефлексивного чтения неадаптированных текстов экономического содержания;</li> <li>•ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>•самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях экономических фактов, процессов, явлений;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>
---	---

## **Предметные:**

### **Выпускник научится**

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия экономических отношений;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества;

характеризовать главную проблему экономики;

критически осмысливать информацию экономического характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

понимать и правильно использовать основные экономические термины;

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

характеризовать функции денег в экономике;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Выпускник получит возможность научиться**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в экономической сфере общественной жизни;

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

## Тематическое планирование

<b>8 класс (35 часов)</b>				
№	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика
<b>Тема 1. Мир экономики.</b>		<b>3</b>		
1.1	Как возникла экономика. Зачем нужна экономика.	1	1	
1.2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1	1	
1.3	Как организуется производство благ.	1	1	
<b>Тема 2. Торговля – союзник производства.</b>		<b>5</b>		
2.1	Торговля – союзник производства.	1	1	
2.2	Какая бывает торговля. Торговля для потребителя	1	1	
2.3	Зачем нужна оптовая торговля.	1	1	
2.4	Что мы узнали о торговле	1		1
2.5	Зачем нужна биржа.	1	1	
<b>Тема 3. Деньги и цены.</b>		<b>7</b>		
3.1	Что такое деньги, их функции. Деньги – помощник торговли.	1	1	
3.2	Денежное обращение. Денежная масса, товарная масса.	1	1	
3.3	Краткая история звонкой монеты.	1	1	
3.4	Что такое цена и её функции.	1	1	
3.5	Как образуется цена. Рыночная цена. Спрос и предложение.	1	1	
3.6	Инфляция. Механизм цен.	1	1	
3.7	Что мы узнали о деньгах.	1		1
<b>Тема 4. Банки и банковское дело.</b>		<b>5</b>		
4.1	Зачем люди придумали банки.	1	1	
4.2	Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными.	1	1	
4.3	Невидимые деньги. Как работают безналичные деньги	1	1	
4.4	Электронные деньги. Деньги и банки в век электроники.	1		1

4.5	Банк и кредитование	1		1
<b>Тема 5. Труд и экономика.</b>		<b>6</b>		
5.1	Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности.	1	1	
5.2	Качество труда. Производительность труда. Квалификация.	1	1	
5.3	Заработная плата. Как люди зарабатывают деньги.	1		1
5.4	Профессия, заработки, карьера.	1	1	
5.5	Как найти работу.	1		1
5.6	Творческий труд и интеллектуальная собственность.	1	1	
	Как производство помогает творцам.			
<b>Тема 6. Собственность и приватизация.</b>		<b>5</b>		
6.1	Собственность и зачем она нужна, формы собственности.	1	1	
6.2	Как люди становятся собственниками	1	1	
6.3	За что можно лишиться собственности.	1	1	
6.4	Отношения собственности. Приватизация.	1	1	
6.5	Как стать собственником и защитить свою собственность.	1	1	
<b>Тема 7. Экономика: как все это работает вместе.</b>		<b>3</b>		
7.1	Экономика: как всё это работает вместе.	1	1	
7.2	Увлекательный мир экономики.	1		1
<b>9 класс (34 часа)</b>				
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Тема 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем.	4	3	1
1	Что такое экономика?		1	
2	Основы хозяйственной жизни человека.		1	
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.		1	
4	Контрольная работа			1
	Тема 2. Человек на рынке труда.	4	3	1
1	Экономическая природа рынка труда.		1	

2	Формирование заработной платы на рынке труда		1	
3	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда		1	
4	Контрольная работа			1
Тема 3. Социальные проблемы на рынке труда.		5	4	1
1	Профсоюзы и трудовые конфликты		1	
2	Что такое прожиточный минимум и минимальная заработная плата		1	
3	Договоры и контракты на рынке труда		1	
4	Как добиться, чтобы человек хорошо работал?		1	
5	Контрольная работа			1
Тема 4. Экономические проблемы безработицы.		4	3	1
1	Безработица. Виды безработицы.		1	
2	Что такое полная занятость?		1	
3	Как можно сократить безработицу?		1	
4	Контрольная работа			1
Тема 5. Государственные финансы		3	3	
1	Принципы и методы налогообложения		1	
2	Понятие о государственном бюджете		1	
3	Причины и следствия возникновения государственного долга		1	
Тема 6. Законы денежного обращения		4	2	2
1	Факторы формирования величины денежной массы		1	
2	Причины и виды инфляции		1	1
3	Контрольная работа			1
Тема 7. Бизнес-планирование деятельности фирма.		10	7	3
1	Понятие о бизнес-плане.		1	
2	Выбор товара и конкурентной стратегии.		1	
3	Понятие о сегментации рынка		1	
4	Обоснование плана производства. Выбор поставщиков.		1	



5	Выбор местоположения нового производства		1	
6	Организация трудовых отношений в фирме		1	
7	Принципы привлечения инвестиций и риски в коммерческой деятельности.		1	
8	Проверка бизнес-планов			3
Итого:		34	25	9

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 КЛАСС

#### **Тема 1. Мир экономики (1 час)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация. Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни. Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье. Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

#### **Тема 2. Торговля - союзник производства. (5 часов)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина. Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли. Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода. Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России. Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

#### **Тема 3. Деньги и цены. (7 часов)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты. Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы. Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России. Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт. Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства. Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки. Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства. Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

#### **Тема 5. Труд и экономика. (6 часов)**

Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности. Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплата. Комиссионные. Льготы. Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы. Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни. Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы. Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры. Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

#### **Тема 6. Собственность и приватизация. (5 часов)**

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

#### **Тема 7. Экономика: как все это работает вместе. (2 часа)**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

### **9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Тема 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем. (4 часа)**

Повторение понятия «Экономика». Основы хозяйственной жизни человека. Проблема выбора. Экономические блага. Природные блага. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

#### **Тема 2. Человек на рынке труда. (4 часа)**

Экономическая природа рынка труда. Формирование заработной платы. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. От чего зависит заработная плата. Зарплата: виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.

#### **Тема 3. Социальные проблемы на рынке труда. (5 часов)**

Профсоюзы и трудовые конфликты. История возникновения профсоюза. Цели и задачи работы профсоюза. Что такое прожиточный минимум и минимальная заработная плата. Договоры и контракты на рынке труда. Коллективный договор. Как добиться, чтобы человек хорошо работал.

#### **Тема 4. Экономические проблемы безработицы. (4 часа)**

Что такое безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу. Причины безработицы и ее последствия. Кто относится к занятым. Трудоспособные и нетрудоспособные. Как бороться с безработицей.

#### **Тема 5. Государственные финансы. (3 часа)**

Принципы и методы налогообложения. Что такое налог. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга. Бюджетный дефицит. Внутренний и внешний государственный долг. Экономические последствия государственного долга.

#### **Тема 6. Законы денежного обращения. (4 часа)**

Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. Денежная масса страны. Закон Ирвинга Фишера. Решение задач на инфляцию.

#### **Тема 7. Бизнес-планирование деятельности фирмы. (10 часов)**

Понятие о бизнес-плане. Выбор товара и конкурентной стратегии. Сегментация рынка. Обоснование плана производства. Выбор поставщиков. Выбор местоположения нового производства. Организация трудовых отношений в фирме. Принципы привлечения инвестиций и риски в коммерческой деятельности. Управления персоналом. Проверка бизнес-плана.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Б. А. Райзберг. Введение в экономику. М.,1993
  2. Г.Гловели. Деньги. Занимательные экскурсии в историю экономики. М., Издательский дом МПА-Пресс.
  3. Журнал «Вопросы экономики»,
  4. Журнал «Экономика в школе». М., Издательский дом МПА-Пресс
  5. И.В.Ермакова, Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебное пособие для 5-бкл., Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.
  6. И.В.Ермакова, Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.
  7. Л. Л. Любимов, И. В. Липсиц. Основы экономики. М., 2003.
  8. Липсиц ИВ, Экономика, ч.1, ч.2, М., 1999, 2003.
  9. Микро- Макро-экономика. Практикум, задачи, тесты, ситуации. Санкт-Петербург, 1997г.
- Н.А.Заиченко
10. О.Ю.Макарова, В.А.Раев. Тесты по экономике под рук. И.В.Липсица. Методическое пособие. М. Вита-Пресс.

11. Пособие для учителя к учебнику И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», Вита-пресс, Москва 2008,

12. Учебник И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»

13. Э.М.Немыкина, А.В.Немыкин. Азбука экономики, дидактические и интеллектуальные игры для младших школьников. ГУПП «Русская Лапландия», г.Кола Мурманской обл.,1995г.